

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Алгоритмы и алгоритмизация  
вычислительных процессов**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***01.03.02 Прикладная математика и информатика***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Общий профиль: прикладная математика и  
информатика***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная***

Год начала подготовки - **2023**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *ст. преп. каф. ИВМ Бостанова(Урусова)М.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 9 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., №1456, 8.02.2021 г., №83, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль): «Общий профиль: прикладная математика и информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
информатики и вычислительной математики

Протокол № 11 от 03.07.2023 г.

Завкафедрой \_\_\_\_\_  Шунгаров Х.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	10
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	17
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	19
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
8.1. Основная литература: .....	23
8.2. Дополнительная литература: .....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	25
10.1. Общесистемные требования .....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28
12. Лист регистрации изменений .....	30

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Алгоритмы и алгоритмизация вычислительных процессов*

**Целью** изучения дисциплины является:

- освоение студентами теоретических основ функционального (ФП), логического (ЛП) и объектно-ориентированного программирования и приобретение ими практических навыков использования методов функционального и логического программирования;

- формирование целостного представления о современном состоянии теории и практики декларативного подхода в программировании; изучение объектно-ориентированного программирования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

Рассмотреть особенности различных парадигм программирования, сравнить возможности процедурного, объектно-ориентированного, логического и функционального программирования для решения различных классов задач. Рассмотреть принципы логического, функционального и объектно-ориентированного программирования и их реализацию в различных языках.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (квалификация – бакалавр).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Алгоритмы и алгоритмизация вычислительных процессов» (Б1.В.ДВ.09.03) относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Алгоритмы и алгоритмические языки», «Дискретная математика», «Практикум по программированию в среде Visual Basic», «Программирование».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Программирование», «Системы программирования» и «Численные методы», а также для последующего прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Алгоритмы и алгоритмизация вычислительных процессов» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными	<b>Знать:</b> основные методы разработки алгоритмов и программ, структуры данных,

	<p>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>требованиями</p> <p>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>используемые для представления типовых информационных объектов, типовые алгоритмы обработки данных;</p> <p>основные принципы и методологию разработки прикладного программного обеспечения, включая типовые способы организации данных и построения алгоритмов обработки данных, синтаксис и семантику универсального алгоритмического языка программирования высокого уровня</p> <p><b>Уметь:</b> использовать стандартные пакеты (библиотеки) языка для решения практических задач; решать исследовательские и проектные задачи с использованием компьютеров.</p> <p><b>Владеть:</b> методами построения современных проблемно-ориентированных прикладных программных средств; методами и средствами разработки и оформления технической документации.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способность к разработке и применению алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программного обеспечения.</p>	<p>ПК.Б-3.1. Анализирует требования заказчика к программному продукту</p> <p>ПК.Б-3.2. Определяет возможности достижения соответствия программного обеспечения к требованиям</p> <p>ПК.Б-3.3. Готовит фрагменты технического задания на создание программного обеспечения</p>	<p><b>Знать:</b> синтаксис и семантику основных конструкций языков программирования высокого уровня, назначение и действие основных процедур и функций стандартных библиотек и модулей системы программирования.</p> <p><b>Уметь:</b> формализовывать задачу; составлять алгоритмы; собирать программный код; пользоваться средствами отладки; пользоваться документацией и справочной системой; проектировать; документировать; тестировать свою программную разработку.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами процедурно- ориентированного и объектно-ориентированного программирования, инструментальными средствами разработки программ</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Общая трудоемкость (в часах) Всего	Формы текущего контроля успеваемости	
		Аудитор.				Сам. раб.
		Лек.	Пр/сем.			

III курс / VI семестр						
Раздел 1. Понятие языков программирования						
1.1	<p><b>Тема:</b> Понятие языка программирования. История развития языков программирования. Классификация языков программирования.</p> <p><b>Содержание:</b> Понятие языка. Алфавит. История языков. Виды языков. Конкретные языки программирования. Семантика. Синтаксис. Язык БНФ. Синтаксические диаграммы Вирта. Грамматика языков программирования. Языки низкого уровня. Языки высокого уровня. Машинно-ориентированные языки: машинные языки; языки символического кодирования; автокоды; макрос.</p> <p>Машинно-независимые языки: проблемно-ориентированные языки; универсальные языки; диалоговые языки; непроцедурные языки.</p> <p><i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением)</i></p>	2	-	4	6	Опрос Подготовка к практическим занятиям
1.2	<p><b>Тема:</b> Трансляторы. Интерпретаторы и компиляторы. Этапы решения задач на компьютере.</p> <p><b>Содержание:</b> Компиляторы. Интерпретаторы. Общая схема трансляции. Этапы, структура трансляции. Постановка задачи. Анализ и исследование задачи, модели. Разработка алгоритма. Программирование. Тестирование и отладка. Анализ результатов решения задачи. Сопровождение программы.</p>	2	-	4	6	Опрос Подготовка к практическим занятиям
1.3	<p><b>Тема:</b> Язык программирования Pascal. Язык программирования Delphi. Консольное приложение.</p> <p><b>Содержание:</b> История языка. Структура программы. Алфавит языка. История языка. Алфавит языка. IDE Delphi. Структура программы. Write, writeln. Read, readln.</p>	2	2	4	8	Опрос Тестирование Подготовка к практическим занятиям
Раздел 2. Алгоритмы и алгоритмизация						
2.1	<p><b>Тема:</b> Понятие алгоритма. Базовые алгоритмические структуры.</p> <p><b>Содержание:</b> Определение понятий. История термина. Виды алгоритмов. Алгоритмический язык. Теория алгоритмов. Возникновение теории алгоритмов. Анализ трудоёмкости алгоритмов. Объекты алгоритмов. Машина Тьюринга. Машина Поста. Понятие сложности алгоритма. Способы записи алгоритмов: словесная запись алгоритмов; описание алгоритма с помощью математических формул; графическое описание алгоритма в виде блок-схемы; описание алгоритма с помощью псевдокода; запись алгоритма на алгоритмическом языке; комбинированный способ изображения алгоритма с использованием словесного, графического и др. способов. Определение БАС. Структура следования. Структура ветвления: структура полного логического условия, структура неполного логического условия, структура множественного выбора. Циклическая структура: арифметический цикл; итеративный цикл с предусловием; цикл с постусловием.</p> <p><i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: работа в малых группах)</i></p>	2	2	4	8	Лабораторный практикум Самостоятельная работа Контрольная работа Тестирование

2.2	<p><b>Тема:</b> Типы данных.</p> <p><b>Содержание:</b> Простые структуры данных. Числовые типы (целые, вещественные, десятичные). Битовые типы. Логический тип. Символьный тип. Перечислимый тип. Интервальный тип. Указатели. Статистические структуры данных. Векторы. Массивы. Множества. Записи.</p> <p><i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением)</i></p>	2		4	6	Лабораторный практикум Самостоятельная работа Тестирование
2.3	<p><b>Тема:</b> Символы и строковый тип данных. Множества.</p> <p><b>Содержание:</b> Символьный тип. Строковый тип. Операции над строками. Ввод и вывод данных. Основные понятия. Операции над множествами. Ввод и вывод данных.</p>	2	2	4	8	Лабораторный практикум Самостоятельная работа Тестирование
2.4	<p><b>Тема:</b> Типы данных, определяемые программистом. Подпрограммы. Процедуры и функции.</p> <p><b>Содержание:</b> Интервальный или ограниченный тип. Перечисляемый тип. Основные понятия. Назначение, синтаксис, построение, использование. Примеры программ с использованием процедур. Рекуррентный вызов функции. Основные внешние модули.</p>	2	2	4	8	Лабораторный практикум Самостоятельная работа Тестирование
2.5	<p><b>Тема:</b> Регулярный тип. Массивы.</p> <p><b>Содержание:</b> Понятие массива. Назначение и использование массивов, как структуры данных. Способы заполнения массивов. Ввод, вывод и обработка массивов. Одномерные массивы. Двумерные массивы. Функции. Описание. Вызов.</p> <p><i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: работа в малых группах)</i></p>	2	4	2	8	Лабораторный практикум Самостоятельная работа Контрольная работа Тестирование
2.6	<p><b>Тема:</b> Файловый тип.</p> <p><b>Содержание:</b> Назначение, синтаксис, построение, использование. Основные функции и процедуры для работы с файлами. Примеры программ с использованием файлов.</p>	2	2	4	8	Лабораторный практикум Самостоятельная работа Контрольная работа Тестирование
2.7	<p><b>Тема:</b> Комбинированный тип. Запись. Классификация технологий программирования.</p> <p><b>Содержание:</b> Назначение, синтаксис, построение, использование.</p>	2	2	2	6	Лабораторный практикум Самостоятельная работа Тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### 5.2. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

**Тема:** Понятие языка программирования. История развития языков программирования.

Классификация языков программирования.

Содержание: Понятие языка. Алфавит. История языков. Виды языков. Конкретные языки



программирования. Семантика. Синтаксис. Язык БНФ. Синтаксические диаграммы Вирта. Грамматика языков программирования. Языки низкого уровня. Языки высокого уровня. Машинно-ориентированные языки: машинные языки; языки символического кодирования; автокоды; макрос.

Машинно-независимые языки: проблемно-ориентированные языки; универсальные языки; диалоговые языки; непроцедурные языки.

(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением)

**Тема:** Трансляторы. Интерпретаторы и компиляторы. Этапы решения задач на компьютере. Содержание: Компиляторы. Интерпретаторы. Общая схема трансляции. Этапы, структура трансляции. Постановка задачи. Анализ и исследование задачи, модели. Разработка алгоритма. Программирование. Тестирование и отладка. Анализ результатов решения задачи. Сопровождение программы.

**Тема:** Язык программирования Pascal. Язык программирования Delphi. Консольное приложение.

Содержание: История языка. Структура программы. Алфавит языка. История языка. Алфавит языка. IDE Delphi. Структура программы. Write, writeln. Read, readln.

Раздел 2. Алгоритмы и алгоритмизация

**Тема:** Понятие алгоритма. Базовые алгоритмические структуры.

Содержание: Определение понятий. История термина. Виды алгоритмов. Алгоритмический язык.

Теория алгоритмов. Возникновение теории алгоритмов. Анализ трудоёмкости алгоритмов. Объекты алгоритмов. Машина Тьюринга. Машина Поста. Понятие сложности алгоритма. Способы записи алгоритмов: словесная запись алгоритмов; описание алгоритма с помощью математических формул; графическое описание алгоритма в виде блок-схемы; описание алгоритма с помощью псевдокода; запись алгоритма на алгоритмическом языке; комбинированный способ изображения алгоритма с использованием словесного, графического и др. способов. Определение БАС. Структура следования. Структура ветвления: структура полного логического условия, структура неполного логического условия, структура множественного выбора. Циклическая структура: арифметический цикл; итеративный цикл с предусловием; цикл с постусловием.

(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: работа в малых группах)

**Тема:** Типы данных.

Содержание: Простые структуры данных. Числовые типы (целые, вещественные, десятичные). Битовые типы. Логический тип. Символьный тип. Перечислимый тип. Интервальный тип. Указатели.

Статистические структуры данных. Векторы. Массивы. Множества. Записи.

(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением)

**Тема:** Символы и строковый тип данных. Множества.

Содержание: Символьный тип. Строковый тип. Операции над строками. Ввод и вывод данных. Основные понятия. Операции над множествами. Ввод и вывод данных.

**Тема:** Типы данных, определяемые программистом. Подпрограммы. Процедуры и функции.

Содержание: Интервальный или ограниченный тип. Перечисляемый тип. Основные понятия. Назначение, синтаксис, построение, использование. Примеры программ с использованием процедур. Рекуррентный вызов функции. Основные внешние модули.

**Тема:** Регулярный тип. Массивы.

Содержание: Понятие массива. Назначение и использование массивов, как структуры данных. Способы заполнения массивов. Ввод, вывод и обработка массивов. Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Функции. Описание. Вызов.

(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: работа в малых группах)

**Тема:** Файловый тип.

Содержание: Назначение, синтаксис, построение, использование. Основные функции и процедуры для работы с файлами. Примеры программ с использованием файлов.

**Тема:** Комбинированный тип. Запись. Классификация технологий программирования.

Содержание: Назначение, синтаксис, построение, использование. Структурное программирование. Модульное программирование. Объектно-ориентированное программирование (ООП).

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрено учебным планом.

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Не предусмотрено учебным планом.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и лабораторных занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Лабораторные занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные методы разработки алгоритмов и программ, структуры данных, используемые для представления типовых информационн	Не знает основные методы разработки алгоритмов и программ, а так же основные принципы и методологию разработки прикладного программного обеспечения, включая типовые способы	В целом знает методы разработки алгоритмов и программ, а так же основные принципы и методологию разработки прикладного программного обеспечения, включая типовые способы	Знает методы разработки алгоритмов и программ, а так же основные принципы и методологию разработки прикладного программного обеспечения, включая типовые способы	

	<p>ых объектов, типовые алгоритмы обработки данных; основные принципы и методологию разработки прикладного программного обеспечения, включая типовые способы организации данных и построения алгоритмов обработки данных, синтаксис и семантику универсального алгоритмического языка программирования высокого уровня</p>	<p>организации данных и построения алгоритмов обработки данных, синтаксис и семантику универсального алгоритмического языка программирования высокого уровня</p>	<p>организации данных и построения алгоритмов обработки данных, синтаксис и семантику универсального алгоритмического языка программирования высокого уровня</p>	<p>организации данных и построения алгоритмов обработки данных, синтаксис и семантику универсального алгоритмического языка программирования высокого уровня</p>	
	<p><b>Уметь:</b> использовать стандартные пакеты (библиотеки) языка для решения практических задач; решать исследовательские и проектные задачи использование м компьютеров.</p>	<p>Не умеет разрабатывать алгоритмы и программы, а так же использовать принципы и методологию разработки прикладного программного обеспечения, включая типовые способы организации данных и построения алгоритмов обработки данных, синтаксис и семантику универсального алгоритмического языка программирования высокого уровня</p>	<p>В целом умеет разрабатывать алгоритмы и программы, а так же использовать принципы и методологию разработки прикладного программного обеспечения, включая типовые способы организации данных и построения алгоритмов обработки данных, синтаксис и семантику универсального алгоритмического языка программирования высокого уровня</p>	<p>Умеет использовать методы разработки алгоритмов и программ, а так же основные принципы и методологию разработки прикладного программного обеспечения, включая типовые способы организации данных и построения алгоритмов обработки данных, синтаксис и семантику универсального алгоритмического языка программирования высокого уровня</p>	

		уровня	уровня	ия высокого уровня	
	<b>Владеть:</b> методами построения современных проблемно-ориентированных прикладных программных средств; методами и средствами разработки оформления технической документации.	Не владеет основными методами разработки алгоритмов и программ, а так же основными принципами и методологией разработки прикладного программного обеспечения, включая типовые способы организации данных и построения алгоритмов обработки данных, синтаксис и семантику универсального алгоритмического языка программирования высокого уровня	В целом владеет основными методами разработки алгоритмов и программ, а так же основными принципами и методологией разработки прикладного программного обеспечения, включая типовые способы организации данных и построения алгоритмов обработки данных, синтаксис и семантику универсального алгоритмического языка программирования высокого уровня	Владеет основными методами разработки алгоритмов и программ, а так же основными принципами и методологией разработки прикладного программного обеспечения, включая типовые способы организации данных и построения алгоритмов обработки данных, синтаксис и семантику универсального алгоритмического языка программирования высокого уровня	
Повышенный					В полном объеме знает основные методы разработки алгоритмов и программ, структуры данных, используемые для представления типовых информационных объектов, типовые алгоритмы обработки данных; основные принципы и

				методологию разработки прикладного программного обеспечения, включая типовые способы организации данных и построения алгоритмов обработки данных, синтаксис и семантику универсального алгоритмического языка программирования высокого уровня
				Умеет в полном объеме использовать стандартные пакеты (библиотеки) языка для решения практических задач; решать исследовательские и проектные задачи с использованием компьютеров.
				В полном объеме владеет методами построения современных проблемно-ориентированных прикладных программных средств; методами и средствами разработки и оформления технической документации.

ПК-3					
Базовый	<b>Знать:</b> синтаксис и семантику основных конструкций языков программирования высокого уровня, назначение и действие основных процедур и функций стандартных библиотек и модулей системы программирования.	Не знает синтаксис и семантику основных конструкций языков программирования высокого уровня, назначение и действие основных процедур и функций стандартных библиотек и модулей системы программирования.	В целом знает синтаксис и семантику основных конструкций языков программирования высокого уровня, назначение и действие основных процедур и функций стандартных библиотек и модулей системы программирования.	Знает синтаксис и семантику основных конструкций языков программирования высокого уровня, назначение и действие основных процедур и функций стандартных библиотек и модулей системы программирования.	
	<b>Уметь:</b> формализовать задачу; составлять алгоритмы; собирать программный код; пользоваться средствами отладки; пользоваться документацией и справочной системой; проектировать; документировать; тестировать свою программную разработку.	Не умеет формализовать задачу; составлять алгоритмы; собирать программный код; пользоваться средствами отладки; пользоваться документацией и справочной системой; проектировать; документировать; тестировать свою программную разработку.	В целом умеет формализовать задачу; составлять алгоритмы; собирать программный код; пользоваться средствами отладки; пользоваться документацией и справочной системой; проектировать; документировать; тестировать свою программную разработку.	Умеет формализовать задачу; составлять алгоритмы; собирать программный код; пользоваться средствами отладки; пользоваться документацией и справочной системой; проектировать; документировать; тестировать свою программную разработку.	
	<b>Владеть:</b> основными приемами процедурно-ориентированного и объектно-ориентированного программирования,	Не владеет основными приемами процедурно-ориентированного и объектно-ориентированного программирования,	В целом владеет основными приемами процедурно-ориентированного и объектно-ориентированного программирования,	Владеет навыками основными приемами процедурно-ориентированного и объектно-ориентированного программирования,	

	инструментальными средствами разработки программ	инструментальными средствами разработки программ	инструментальными средствами разработки программ	инструментальными средствами разработки программ	
Повышенный					В полном объеме знает синтаксис и семантику основных конструкций языков программирования высокого уровня, назначение и действие основных процедур и функций стандартных библиотек и модулей системы программирования
					В полном умеет формализовывать задачу; составлять алгоритмы; собирать программный код; пользоваться средствами отладки; пользоваться документацией и справочной системой; проектировать; документировать; тестировать свою программную разработку.
					В полном объеме владеет основными приемами процедурно-ориентированного и объектно-ориентированного программирования



					ия, инструментальн ыми средствами разработки программ
--	--	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Введение в функциональное программирование.
2. Функции и их описание в функциональном языке.
3. Методы разработки функциональных программ.
4. Функции высших порядков.
5. Концепция виртуальной Лисп-машины.
6. Символы и их свойства.
7. Ассоциативные списки.
8. Нефункциональные средства функционального языка.
9. Расширение функционального языка.
10. Теоретические исследования в области формализации мышления.
11. Основные особенности языка Пролог.
12. Обработка списков и рекурсия в логическом языке.
13. Механизм отсечения.
14. Решение логических задач.
15. Реализация и использование динамических баз данных.
16. Модели знаний и экспертные системы.
17. Обработка естественного языка.
18. Перспективы развития декларативных языков.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

#### 6 семестр

**Тема:** Понятие языка программирования. История развития языков программирования. Классификация языков программирования.

**Содержание:** Понятие языка. Алфавит. История языков. Виды языков. Конкретные языки программирования. Семантика. Синтаксис. Язык БНФ. Синтаксические диаграммы Вирта. Грамматика языков программирования. Языки низкого уровня. Языки высокого уровня. Машинно-ориентированные языки: машинные языки; языки символического кодирования; автокоды; макрос.

Машинно-независимые языки: проблемно-ориентированные языки; универсальные языки; диалоговые языки; непроцедурные языки.

**Тема:** Трансляторы. Интерпретаторы и компиляторы. Этапы решения задач на компьютере.

**Содержание:** Компиляторы. Интерпретаторы. Общая схема трансляции. Этапы, структура трансляции. Постановка задачи. Анализ и исследование задачи, модели. Разработка алгоритма. Программирование. Тестирование и отладка. Анализ результатов решения задачи. Сопровождение программы.

**Тема:** Язык программирования Pascal. Язык программирования Delphi. Консольное приложение.

**Содержание:** История языка. Структура программы. Алфавит языка. История языка. Алфавит языка. IDE Delphi. Структура программы. Write, writeln. Read, readln.

Раздел 2. Алгоритмы и алгоритмизация

**Тема:** Понятие алгоритма. Базовые алгоритмические структуры.

**Содержание:** Определение понятий. История термина. Виды алгоритмов. Алгоритмический язык.

Теория алгоритмов. Возникновение теории алгоритмов. Анализ трудоёмкости алгоритмов. Объекты алгоритмов. Машина Тьюринга. Машина Поста. Понятие сложности алгоритма. Способы записи алгоритмов: словесная запись алгоритмов; описание алгоритма с помощью математических формул; графическое описание алгоритма в виде блок-схемы; описание алгоритма с помощью псевдокода; запись алгоритма на алгоритмическом языке; комбинированный способ изображения алгоритма с использованием словесного, графического и др. способов. Определение БАС. Структура следования. Структура ветвления: структура полного логического условия, структура неполного логического условия, структура множественного выбора. Циклическая структура: арифметический цикл; итеративный цикл с предусловием; цикл с постусловием.

**Тема:** Типы данных.

**Содержание:** Простые структуры данных. Числовые типы (целые, вещественные, десятичные). Битовые типы. Логический тип. Символьный тип. Перечислимый тип. Интервальный тип. Указатели.

Статистические структуры данных. Векторы. Массивы. Множества. Записи.

**Тема:** Символы и строковый тип данных. Множества.

**Содержание:** Символьный тип. Строковый тип. Операции над строками. Ввод и вывод данных. Основные понятия. Операции над множествами. Ввод и вывод данных.

**Тема:** Типы данных, определяемые программистом. Подпрограммы. Процедуры и функции.

**Содержание:** Интервальный или ограниченный тип. Перечисляемый тип. Основные понятия. Назначение, синтаксис, построение, использование. Примеры программ с использованием процедур. Рекуррентный вызов функции. Основные внешние модули.

**Тема:** Регулярный тип. Массивы.

Содержание: Понятие массива. Назначение и использование массивов, как структуры данных. Способы заполнения массивов. Ввод, вывод и обработка массивов. Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Функции. Описание. Вызов.

**Тема:** Файловый тип.

Содержание: Назначение, синтаксис, построение, использование. Основные функции и процедуры для работы с файлами. Примеры программ с использованием файлов.

**Тема:** Комбинированный тип. Запись. Классификация технологий программирования.

Содержание: Назначение, синтаксис, построение, использование. Структурное программирование. Модульное программирование. Объектно-ориентированное программирование (ООП).

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

«Алгоритмы и алгоритмизация вычислительных процессов»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **1,2 семестры**

#### **УК-1**

**1. Вопрос:** Разновидность абстрактного типа данных в объектно-ориентированном программировании (ООП), характеризуемый способом своего построения.

- 1. Объект
- 2. Класс
- 3. Интерфейс
- 4. Функция

**2. Вопрос:** Описание конкретного объекта в памяти это....

-

**3. Вопрос:** Присвоение начальных значений полям объекта

- 1. Определение
- 2. Инстанцирование
- 3. Праметризация
- 4. Инициализация

**4. Вопрос:** Семантическая и синтаксическая конструкция в коде программы, используемая для специфицирования услуг, предоставляемых классом или компонентом.

- 1. Функция
- 2. Параметр
- 3. Интерфейс
- 4. Метод

**5. Вопрос:** Объект, который принадлежит некоторому классу, но не имеет имени...

**6. Вопрос:** Механизм языка программирования, ограничивающий доступ к составляющим объект компонентам (методам и свойствам)

- 1. Полиморфизм
- 2. Абстракция
- 3. Наследование
- 4. Инкапсуляция

**7. Вопрос:** Позволяет работать с объектами, не вдаваясь в особенности их реализации...

### ПК-3

**8. Вопрос:** Свойство языка программирования, позволяющее единообразно обрабатывать данные разных типов

- 1. Полиморфизм
- 2. Инкапсуляция
- 3. Абстракция
- 4. Наследование

**9. Вопрос:** Механизм языка, позволяющий описать новый класс на основе уже существующего (родительского, базового) класса.

- 1. Инкапсуляция
- 2. Посиморфизм

- 3. Наследование
- 4. Абстракция

**10. Вопрос:** Первый удачный ООП язык

- 1. Ada
- 2. Smalltalk
- 3. C++
- 4. Basic

**11. Вопрос:** Человек, который впервые реализовал язык удовлетворяющий потребностям ООП это ....

**12. Вопрос:** В какой идеологии программирования данные и подпрограммы (процедуры, функции) их обработки формально не связаны

- 1. Процедурного программирования
- 2. Компонентного программирования
- 3. Событийного программирования
- 4. Объектно-ориентированного программирования

**13. Вопрос:** Исполняемый код программы в ООП, при использовании классов оформляется в виде....

**14. Вопрос:** Абстрактный класс —

- 1. Описан в программе, не имеет поля, методы и не может использоваться для непосредственного создания объекта
- 2. Описан в программе, имеет поля, методы и не может использоваться для непосредственного создания объекта
- 3. Описан в программе, не имеет поля, методы и может использоваться для непосредственного создания объекта
- 4. Описан в программе, имеет поля, методы и может использоваться для непосредственного создания объекта

**15. Вопрос:** Разделение несущественных деталей реализации подпрограммы и характеристик, существенных для корректного ее использования.

- 1. Наследование методов
- 2. Полиморфизм
- 3. Абстракция данных
- 4. Инкапсуляция классов ПК-3

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

«Алгоритмы и алгоритмизация вычислительных процессов»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература:**

1. Белов, В. В. Алгоритмы и структуры данных : учебник / В. В. Белов, В. И. Чистякова. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-906818-25-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057212> (дата обращения: 24.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. 10. Гагарина, Л. Г. Введение в теорию алгоритмических языков и компиляторов: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева. - Москва: ФОРУМ, 2011. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-8199-0404-6. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/265617> (дата обращения: 24.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. 11. Григорьев, А. А. Методы и алгоритмы обработки данных: учебное пособие / А. А. Григорьев, Е. А. Исаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 383 с. - ISBN 978-5-16-015581-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032305> (дата обращения: 24.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. 12. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python: учебное пособие / С.Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 343с. - ISBN 978-5-00091-487-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924699> (дата обращения: 24.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. 13. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирование в среде Lazarus: учебное пособие / С.Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-00091-137-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010784> (дата обращения: 24.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. 14. Колдаев, В. Д. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие / В.Д. Колдаев; под редакцией Л.Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 414 с. - ISBN 978-5-8199-0733-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151517> (дата обращения: 24.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### 8.2. Дополнительная литература:

1. Григорьев, А. А. Методы и алгоритмы обработки данных: учебное пособие / А. А. Григорьев, Е. А. Исаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 383 с. - ISBN 978-5-16-015581-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032305> (дата обращения: 24.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. 38. Кареева, Е. Д. Основы многопоточного и параллельного программирования: учебное пособие /Е.Д. Кареева . - Красноярск: СФУ, 2016. - 356 с.: ISBN 978-5-7638-3385-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966962> (дата обращения: 24.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. 39. Параллельные вычислительные системы: учебное пособие / Н. Ю. Сиротинина, О. В. Непомнящий, К. В. Коршун, В. С. Васильев; Сибирский Федеральный Университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-7638-4180-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157580> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Изучения материала. Работа с учебной литературой
Практические	Работа в Рабочей тетради. Выполнение лабораторных работ. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.



## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных работ и курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, стол преподавателя, маркерная доска.	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

<p><i>Технические средства обучения:</i></p> <p>1) 10 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>2) Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25.01.2023 г.) Действует до 03.03.2025 г.</li> <li>– пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>– пакет визуального редактирования растровых изображений GIMP (Лицензия № GNU GPLv3. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>– образовательная подписка Google G Suite for Education (видеоконференции, дневник, календарь, диск и прочее). (Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>– пакет математического моделирования Mathcad (Contract Number (SCN) 4A1913127. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>– подписка на программные продукты Microsoft «Azure Dev Tools for Teaching» (Идентификатор подписчика: ICM-166172). С 2019 г. по 2021 г.;</li> <li>– система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (Договор № 3262 от 20.01.2021 г.);</li> <li>– Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 1017 от 20.01.2021 г.);</li> <li>– пакет визуального 3D-моделирования Blender (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>– векторный графический редактор Inkscape (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>– программный комплекс для верстки Scribus (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная);</li> <li>– Autodesk AutoCAD (Лицензия № 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);</li> <li>– Autodesk 3DS Max (Лицензия № 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия);</li> <li>– Autodesk Revit (Лицензия № 5X6-03X109XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия).</li> </ul>	<p>Учебный корпус № 2, ауд. 20</p>
---	------------------------------------

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Аудитория для самостоятельной работы студентов.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья

*Технические средства обучения:* ноутбуки в количестве 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784. Срок действия лицензии: бессрочная);

Microsoft Office (Лицензия № 60127446. Срок действия лицензии: бессрочная);  
Антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25.01.2023 г.) Действует до 03.03.2025 г.  
(369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебно-лабораторный корпус, ауд. 507)

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25.01.2023 г.) Действует до 03.03.2025 г.

(369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб.101)

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25.01.2023 г.) Действует до 03.03.2025 г.

(369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб.102а).

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25.01.2023 г.) Действует до 03.03.2025 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт

Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений